



# DET DIGITALE RÅD



## På vej mod en digital folkeskole

Resultater fra Det Digitale Råds selvevalueringsværktøj



|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Forord .....                                                                  | 1  |
| Hovedkonklusioner .....                                                       | 2  |
| Indledning .....                                                              | 3  |
| 2. Skolernes digitale modenhed .....                                          | 6  |
| Skolerne er på vej .....                                                      | 7  |
| Skolerne er delt på strategisk udgangspunkt og indsats .....                  | 7  |
| Skolerne er godt med på digital infrastruktur .....                           | 8  |
| Få skoler skiller sig ud på digital undervisning.....                         | 9  |
| Elevernes digitale kompetencer er ikke et selvstændigt<br>indsatsområde ..... | 10 |
| Digitalt udviklingsbehov på mange skoler .....                                | 11 |
| 3. Ledelse og rammevilkår .....                                               | 12 |
| Næsten halvdel af skoler står uden egentlig strategi .....                    | 13 |
| Skoler delt på forankring af digital strategi .....                           | 14 |
| Ledelsesmæssig fokus på digital indsats .....                                 | 15 |
| 4. Skolens ressourcer .....                                                   | 18 |
| God adgang til digitale læremidler på mange skoler .....                      | 19 |
| God netværksdækning på de fleste skoler .....                                 | 20 |
| Variation i den tekniske support .....                                        | 21 |
| 5. Undervisning i praksis .....                                               | 24 |
| It og digitale læremidler er udbredt i undervisningen .....                   | 25 |
| Fokus på undervisningsdifferentiering.....                                    | 26 |
| 6. Elev-perspektiv.....                                                       | 29 |
| Ikke alle elever er kritiske og sikkerhedsbevidste it-brugere<br>.....        | 30 |
| Usystematiske vurderinger af elevernes digitale<br>kompetencer .....          | 32 |
| Store forskelle i indsatsen for digitalt svage elever .....                   | 33 |
| 7. Organisation .....                                                         | 35 |
| De fleste ser kulturen som en drivkraft .....                                 | 35 |
| Ikke alle skoler deler viden om brug af it i undervisningen .....             | 37 |
| Om Det Digitale Råd .....                                                     | 39 |
| Bilag 1: Om værktøjet .....                                                   | 40 |
| Bilag 2: Besvarelser .....                                                    | 41 |

## FORORD

Folkeskoleområdet undergår i disse år store og omfattende forandringer i bestræbelserne på en realisering af den digitale folkeskole.

De første tilløb til en digitalisering af folkeskolen blev taget allerede i starten af halvfemserne, hvor man begyndte at afsøge digitale mediers muligheder i de forskellige undervisnings- og læringspraksisser. Sidenhen er tilløbene blevet større og mere ambitiøse i takt med, at erfaringerne er blevet flere og flere.

Nu står vi så – med tyve års opbyggede erfaringer om digitalisering af folkeskolen og et skærpet politisk fokus på området – på tærsklen til en endelig realisering af den digitale folkeskole. En realisering der hovedsageligt er op til den enkelte skoleleder at gennemføre.

For at hjælpe skolelederne på vej med denne opgave har Det Digitale Råd stillet et gratis online selvevalueringsværktøj til rådighed for de skoleledere, der ønsker at tilrettelægge deres digitale omstillingsproces med afsæt i skolens nuværende digitale ståsted.

Resultaterne viser overordnet, at vejen til den digitale skole for nogle skoler stadig er lang, mens den for andre skoler kan anes lige om hjørnet. Der tegner sig et billede af, at skolelederne især oplever, at udfordringerne centrerer sig om tilvejebringelse af solide digitale strategier og systematiske indsats – både i forhold til anvendelsen af it og digitale læremidler i selve undervisningen og i forhold til en målrettet udvikling af elevernes digitale kompetencer.

God læselyst!

Det Digitale Råd

Eva Berneke, TDC  
Lars Monrad-Gylling, KMD  
Niels Soelberg, Microsoft

## HOVEDKONKLUSIONER

Hovedkonklusionerne i rapporten er:

- Skolerne befinder sig på forskellige digitale modenhedsniveauer. 15 pct. af skolerne placerer sig selv i det digitale førerfelt med et højt eller meget højt modenhedsniveau, mens 33 pct. af skolerne har et lavt eller meget lavt digitalt modenhedsniveau.
- Skolernes digitale modenhed er generelt lavere, når emnerne vedrører vurderingen af og indsatsen over for elevernes digitale kompetencer samt organisatoriske spørgsmål som skolens kultur og vidensdeling med fokus på it og digitale læremidler blandt lærere.
- 49 pct. af skolerne placerer sig således på et lavt eller meget lavt digitalt modenhedsniveau, når emnet falder på organisation, mens 66 pct. af skolerne tegner sig for et lavt eller meget lavt digitalt modenhedsniveau, når spørgsmålene omhandler indsatser og vurderinger rettet mod elevernes digitale kompetencer.
- Meget få skoler skiller sig ud på digital undervisning. 95 pct. af skolerne har inden for dette emne en gennemsnitscore svarende til ét af de tre midterste digitale modenhedsniveauer.
- En del skoler halter bagefter i det strategiske arbejde og den systematiske indsats i relation til digital undervisning. Eksempelvis står 42 pct. af skolerne enten uden en digital strategi eller med en svagt formuleret digital strategi, og på 52 pct. af skolerne er der ikke foretaget en bred forankring af skolens digitale strategi.
- De fleste skoler vurderer, at den digitale infrastruktur ikke i sig selv er en hindring. Som eksempler herpå oplever 82 pct. af skolerne, at adgangen til digitale læremidler imødekommer lærere og elevers behov og 74 pct. af skolerne vurderer, at skolens netværk uden problemer kan benyttes af næsten samtlige eller samtlige elever på skolen. Der er større spredning i tilfredsheden med skolens tekniske support, hvor 39 pct. af skolerne enten slet ikke eller kun i en vis udstrækning dækker skolens behov.

## INDLEDNING

Med ambitiøse målsætninger og prioriterede økonomiske midler i ryggen har en digitalisering af folkeskolen i disse år fået en central politisk placering. Senest i forbindelse med folkeskolereformen, hvori det blandt andet fremhæves, at digitale kompetencer og digital understøttelse af undervisningen i forbindelse med en præcisering af Fælles Mål skal tænkes ind i alle fag og understøttende undervisningsopgaver i folkeskolen.<sup>1</sup>

De overordnede digitale målsætninger for folkeskolen kan ses udlagt i den Fællesoffentlige Digitaliseringsstrategi 2011-2015, der tegner et billede af en folkeskole, hvor it og digitale læremidler indgår som en naturlig del af undervisningen, hvor der er let og overskuelig adgang til digitale læremidler og læringsmål, og hvor trådløse netværk og øvrig it-infrastruktur virker<sup>2</sup>.

Målsætningerne står i skærende kontrast til den skole mange elever møder i deres hverdag. Flere forskere har peget på, at skolernes anvendelse af it og digitale medier er ude af trit med det omkringliggende samfund, som eleverne skal ud og agere i, og mange lærere føler sig udfordret i forhold til at finde ud af, hvordan it og digitale læremidler kan anvendes med et didaktisk sigte i undervisningen<sup>3</sup>.

Udlagt på en anden måde skal mange skoler tage et tigerspring for at kunne realisere de udlagte målsætninger for skoleområdet. Som en erkendelse af, at området må undergå en omfattende forandring, har stat og kommuner tilsammen

---

<sup>1</sup> Aftale mellem regeringen, Venstre og Dansk Folkeparti om et fagligt løft af folkeskolen, 2013

<sup>2</sup> Regeringen, KL og Danske Regioner, Den digitale vej til fremtidens velfærd – den fællesoffentlige digitaliseringsstrategi 2011-15, august 2011

<sup>3</sup> Danmarks Evalueringsinstitut, Udfordringer og behov for viden – en kortlægning af centrale aktørers perspektiver på udfordringer i folkeskolen, 2013

afsat 1,5 mia. kr. til at styrke adgangen til it og digitale læremidler i folkeskolen<sup>4</sup>.

Nu påhviler det så i vid udstrækning den enkelte skoleleder at muliggøre og udvikle anvendelsen af it ude på den enkelte skole, så de udlagte skitseringer for den digitale folkeskole realiseres lokalt.

For at give skolelederen mulighed for at strukturere og udvikle sin skoles digitale indsats, har Det Digitale Råd derfor stillet et selvevalueringsværktøj til rådighed for skolelederne, der samlet set kan give en indikation på den enkelte skoles digitale modenhedsniveau<sup>5</sup>.

Siden lanceringen i november 2012 har en række skoler benyttet sig af selvevalueringsværktøjet. Disse besvarelser giver samlet set en indikation på det digitale modenhedsniveau hos de skoler, der har benyttet værktøjet.

I alt har omkring 400 personer benyttet selvevalueringsværktøjet. Mange har valgt at bruge værktøjet anonymt. Tilsvarende har en række skoler valgt at lade såvel skoleleder som lærere besvare spørgsmålene som afsæt for deres udviklingsproces. I forlængelse heraf bygger denne rapport på et udsnit af besvarelserne, der omfatter 146 identificerbare skoler<sup>6</sup>. Samtidig skal det fremhæves, at da der er tale om et selvevalueringsværktøj, repræsenterer skolernes besvarelser deres egen oplevelse af, hvordan de bedst kan beskrives i forhold til de præsenterede udsagn i værktøjet.

Den resterende del af rapporten giver et overblik over de mest interessante hovedtendenser og resultater i besvarelserne fra selvevalueringsværktøjet. Undervejs i

---

<sup>4</sup> Regeringen og KL: ”Aftale om den kommunale og regionale økonomi for 2012”, juni 2011.

<sup>5</sup> Selvevalueringsværktøjet er inspireret af tilsvarende selvevalueringsmodeller for it på skoleområdet fra henholdsvis England, Norge og Ungarn.

<sup>6</sup> For et overblik over samtlige besvarelser, se bilag 2.

rapporten er der desuden en række cases fra fire skoler, der alle er kendetegnet ved at have it og digitale læremidler i højsædet.

Den resterende del af rapporten falder i følgende dele:

- Kapitel 2 giver et kort overblik over skolernes digitale modenhed
- Kapitel 3 fokuserer på udvalgte temaer inden for kategorien ”ledelse og rammevilkår”
- Kapitel 4 fokuserer på udvalgte temaer inden for kategorien ”skolens ressourcer”
- Kapitel 5 fokuserer på udvalgte temaer inden for kategorien ”undervisning i praksis”
- Kapitel 6 fokuserer på udvalgte temaer inden for kategorien ”elev-perspektiv”
- Kapitel 7 fokuserer på udvalgte temaer inden for kategorien ”organisation”

## 2. SKOLERNES DIGITALE MODENHED

Dette kapitel vil give et kort overblik over, hvordan skolernes digitale modenhedsniveau samlet set tegner sig på tværs af de fem evalueringsområder.

I og med at der er tale om fremlægning af resultater på baggrund af et selvevalueringsværktøj, bør det indledningsvis fremhæves, at resultaterne selvsagt er udtryk for skolernes egen oplevelse af, hvor de digitalt står henholdsvis stærkest og svagest.

Kapitlets hovedkonklusioner er:

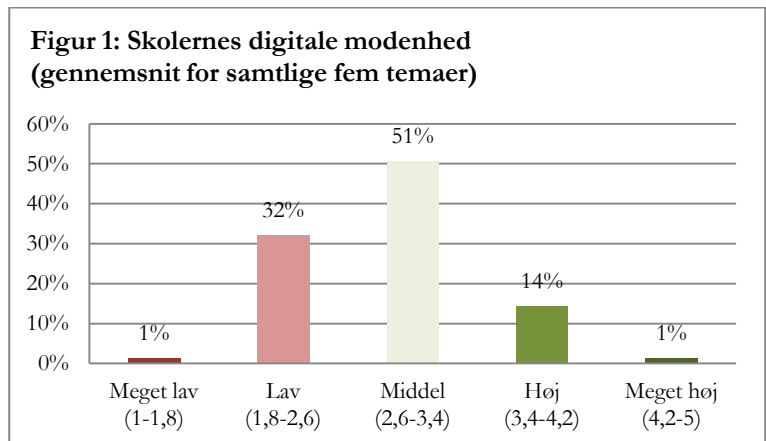
- **Skolerne er på vej.** Halvdelen af skolerne placerer sig i midtergruppen for skolens digitale modenhed. Meget få skoler har enten et meget lavt eller meget højt digitalt modenhedsniveau
- **Skolerne er delt på strategisk udgangspunkt og indsats.** Når det blandt andet gælder fastsættelse og forankring af skolens digitale strategi, er der en betydelig midtergruppe af skoler, men også en hel del skoler, der scorer både rigtig godt og rigtig dårligt.
- **Skolerne er godt med på digital infrastruktur.** Flertallet af skolerne vurderer, at de generelt er godt med, når det gælder digitale læremidler, netværk og øvrige it-ressourcer.
- **Få skoler skiller sig ud på digital undervisning.** Det store flertal af skoler placerer sig i et bredt midterfelt, når det gælder den praktiske brug af it og digitale læremidler i undervisningen.
- **Elevers digitale kompetencer er ikke et selvstændigt indsatsområde.** Flertallet af skolerne ser ikke vurdering af og opfølgning på elevernes digitale kompetenceniveau og udviklingen i dette som et selvstændigt indsatsområde.
- **Digitalt udviklingsbehov på mange skoler.** Flertallet af skoler savner en systematisk og sammenhængende digital udviklingsindsats, der omfatter hele skolen.



## SKOLERNE ER PÅ VEJ

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at langt hovedparten af skolerne placerer sig selv på en middelscore eller bedre. Der er dog også en del skoler der står overfor en større indsats.

Konkret har 15 pct. af skolerne et digitalt modenhedsniveau, der kan karakteriseres som højt eller meget højt, hvis man ser på deres gennemsnitsscore på tværs af samtlige 25 spørgsmål i selvevalueringsværktøjet. Yderligere 51 pct. af skolerne har en samlet gennemsnitsscore svarende til et middel modenhedsniveau (jf. nedenstående figur).

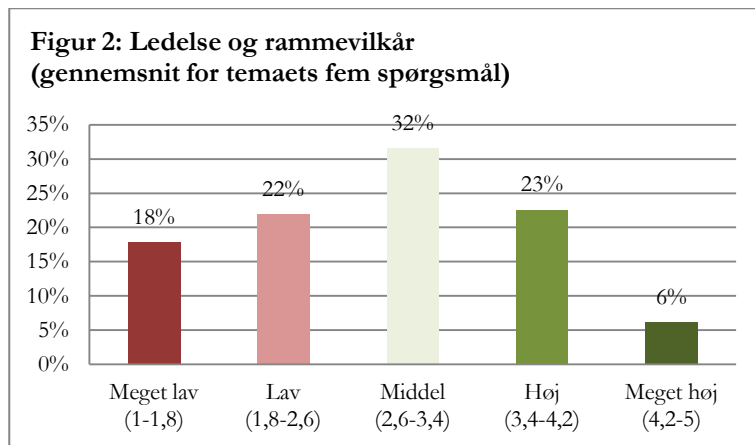


Endelig har 33 pct. af skolerne en gennemsnitsscore under middel, men det er her værd at bemærke, at kun ganske få skoler ligger helt i bund.

## SKOLERNE ER DELT PÅ STRATEGISK UDGANGSPUNKT OG INDSATS

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at skolerne i et vist omfang er polariserede på spørgsmålene omkring blandt andet fastsættelse og forankring af skolens digitale strategi og den strategiske ledelse af skolens it-område i praksis. Der er fortsat en betydelig midtergruppe af skoler, men også en del skoler, der scorer rigtig godt eller rigtig dårligt.

Konkret har 29 pct. af skolerne en gennemsnitscore for spørgsmålene vedrørende ledelse og rammevilkår svarende til et højt eller meget højt modenhedsniveau (jf. nedenstående figur).



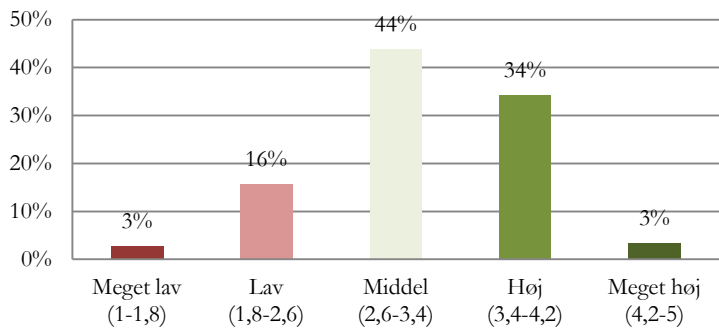
Som det også fremgår af figuren, har 40 pct. af skolerne en gennemsnitsscore for spørgsmålene vedrørende ledelse og rammevilkår, der svarer til et lavt eller meget lavt modenhedsniveau.

## SKOLERNE ER GODT MED PÅ DIGITAL INFRASTRUKTUR

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at flertallet af skolerne generelt er godt med, når det gælder digitale læremidler, netværk og øvrige it-ressourcer.

Som det fremgår af nedenstående figur, placerer 37 pct. af skolerne sig selv på et højt eller meget højt modenhedsniveau målt på gennemsnitsscoren for de spørgsmål, der handler om skolens ressourcer.

**Figur 3: Skolens ressourcer**  
(gennemsnit for temaets fem spørgsmål)



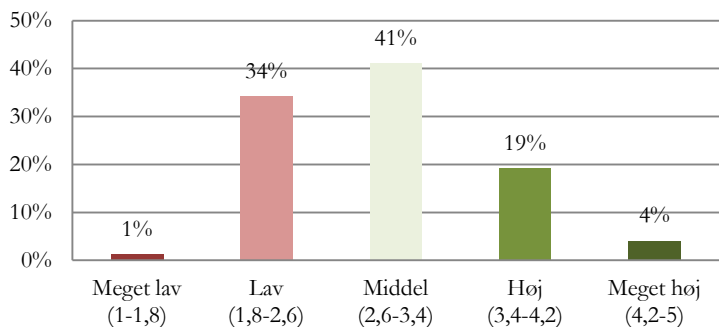
Som det også fremgår af figuren, har 19 pct. af skolerne en gennemsnitsscore for spørgsmålene vedrørende skolens digitale læremidler, netværk og øvrig it-infrastruktur, der svarer til et lavt eller meget lavt modenhedsniveau.

## FÅ SKOLER SKILLER SIG UD PÅ DIGITAL UNDERVISNING

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at kun ganske få skoler er rigtig gode eller rigtig dårlige, når det gælder den praktiske brug af it og digitale læremidler i undervisningen. Det store flertal af skoler placerer sig i et bredt midterfelt.

Konkret har 95 pct. af skolerne en gennemsnitsscore for spørgsmålene vedrørende brug af it og digitale læremidler i den praktiske undervisning, der svarer til ét af de tre midterste modenhedsniveauer. 5 pct. af skolerne har en gennemsnitsscore svarende til enten det bedste eller det dårligste modenhedsniveau (jf. nedenstående figur).

**Figur 4: Undervisning i praksis  
(gennemsnit for temaets fem spørgsmål)**

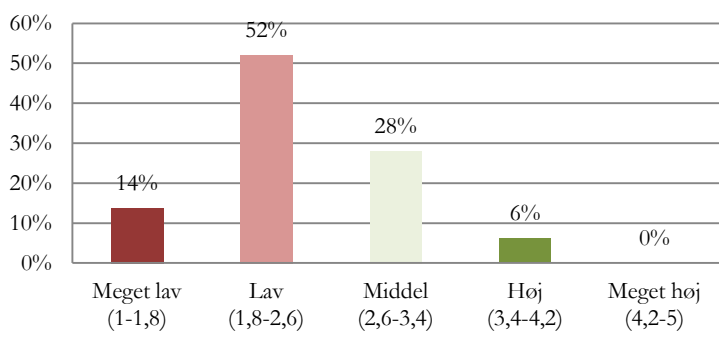


## ELEVERNES DIGITALE KOMPETENCER ER IKKE ET SELVSTÆNDIGT INDSATSOMRÅDE

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at flertallet af skolerne ikke ser vurdering af og opfølgning på elevernes digitale kompetenceniveau og udviklingen i dette som et selvstændigt indsatsområde.

Som det fremgår af nedenstående figur, har 66 pct. en gennemsnitsscore for spørgsmålene vedrørende blandt andet eleverne som kritiske og sikre it-brugere, vurdering af elevers digitale kompetencer samt indsatsen over for digitalt svage elever, der svarer til et lavt eller meget lavt modenhedsniveau. Yderligere 28 pct. af skolerne har en gennemsnitsscore svarende til det midterste modenhedsniveau.

**Figur 5: Elev-perspektiv  
(gennemsnit for temaets fem spørgsmål)**

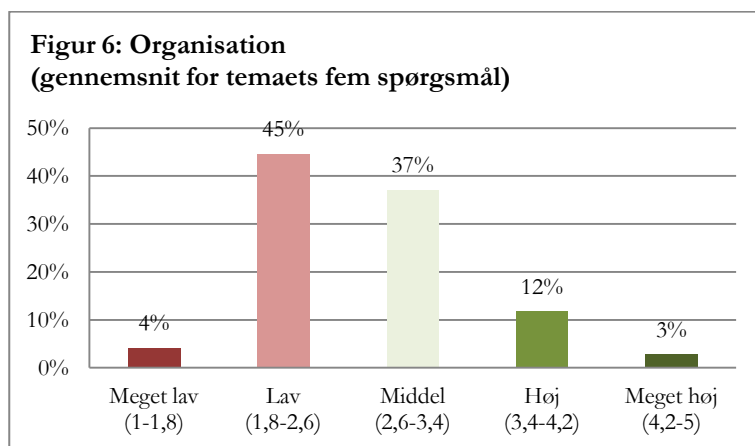


Som det også fremgår af figuren, har 6 pct. af skolerne en gennemsnitsscore på spørgsmålene vedrørende elevernes digitale kompetencer, der ligger over middel. Ingen skoler placerer sig selv helt i top i dette tema.

## DIGITALT UDVIKLINGSBEHOV PÅ MANGE SKOLER

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at de organisatoriske rammer for en øget brug af it og digitale læremidler på mange skoler vil kunne styrkes væsentligt, idet der mange steder savnes en systematisk og sammenhængende indsats, som omfatter hele skolen.

Konkret har 49 pct. af skolerne et lavt eller meget lavt modenhedsniveau, når man ser på gennemsnitsscoren for de organisatoriske spørgsmål om blandt andet skolens kultur, vidensdeling og planer for digital kompetenceudvikling. Yderligere 37 pct. af skolerne placerer sig på det midterste modenhedsniveau (jf. nedenstående figur).



Som det også fremgår af figuren, har 15 pct. af skolerne et højt eller meget højt modenhedsniveau på de spørgsmål, der vedrører de organisatoriske rammer for digitale udvikling.

De følgende fem kapitler går i dybden med de meste interessante tendenser og observationer inden for hvert af de fem temaer.

## 3. LEDELSE OG RAMMEVILKÅR

Hvis der skal gøres nogle forhåbninger om, at omstillingen til en digital skole kan blive en realitet, skal skolens ledelse gå i front. Et ledelsesmæssigt fokus på planlægning og implementering af en skoles brug af it og digitale læremidler er ganske enkelt en grundlæggende forudsætning for, at brugen heraf kan integreres og udvikles på skolen<sup>7</sup>.

Skolens ledelse sætter de formelle rammer for arbejdet med it og digitale læremidler på skolen, hvor blandt andet visionsdannelse og et strategisk afsæt er vigtige værktøjer for ledelsen.

Kapitlet behandler følgende observationer:

- **Næsten halvdel af skoler står uden egentlig strategi.** Næsten halvdelen af skolerne har ikke en egentlig strategi for it og digitale læremidler i undervisningen, mens der blandt den resterende halvdel er variation i omfang og tydelighed af digital strategi
- **Skoler delt på forankring af digital strategi.** En bred forankring blandt skolens ansatte af strategien for it og digitale læremidler er tilfældet på omkring halvdelen af skolerne, mens den resterende halvdel svarer, at der ikke er sket en egentlig forankring af skolens strategi for området
- **Ledelsesmæssigt fokus på digital indsats.** Over halvdelen af skolernes ledelse arbejder i større eller mindre omfang strategisk med it og digitale læremidler i undervisningen, mens ledelsen af området hos omkring hver tredje skole er placeret hos lærerne og er præget af tilfældig anvendelse.

---

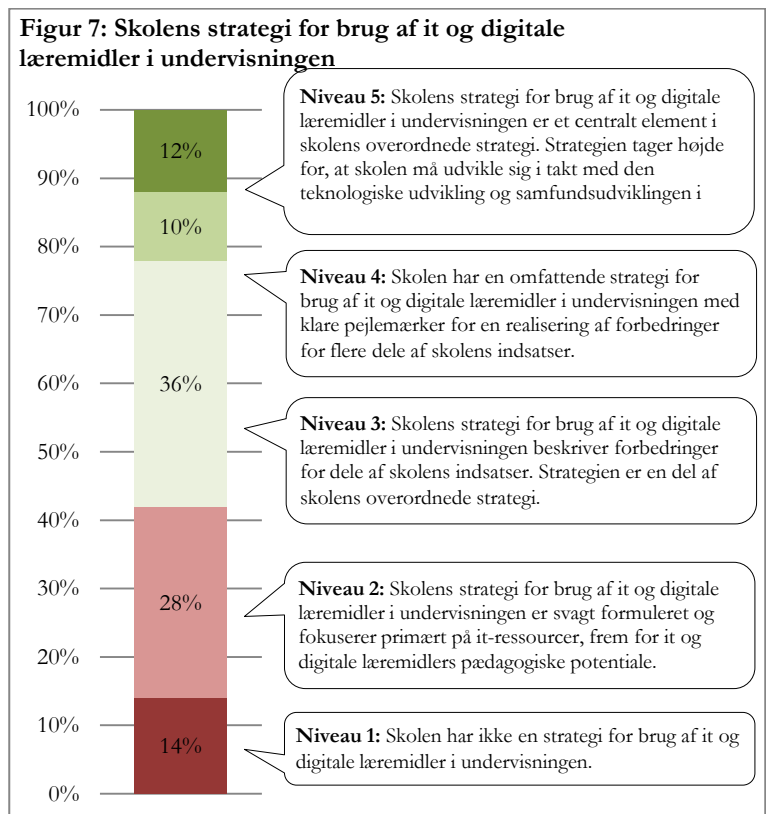
<sup>7</sup> Dette er blevet bekræftet i flere undersøgelser. Se herom fx ”It i skolen – undersøgelse af erfaringer og perspektiver”, Danmarks Evalueringsinstitut, 2009 og Evaluering af ITMF – samlede resultater, Rambøll Management, 2005

## NÆSTEN HALVDEL AF SKOLER STÅR UDEN EGENTLIG STRATEGI

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at næsten halvdelen af skolerne ikke har en egentlig strategi for brug af it og digitale læremidler i undervisningen, selvom der fra politisk hold er lagt op til, at ledelsen på den enkelte skole bør sætte tydelige mål for anvendelsen af it i undervisningen.<sup>8</sup>

28 pct. af skolerne svarer, at de har en svagt formuleret strategi for brug af it og digitale læremidler i undervisningen, mens 14 pct. af skolerne svarer, at de ikke har en strategi for området.

Omvendt svarer 12 pct. af skolerne, at de har en meget omfattende og ambitiøs strategi for det digitale område.



<sup>8</sup> Se herom bl.a. Regeringen, En digital folkeskole, 2011

På Grejsdal skole i Vejle er skoleleder Uffe Carlsen ikke i tvivl om vigtigheden af, at skolens strategi er nødt til at afspejle den teknologiske samfundsudvikling.

### STRATEGISK AFSÆT SKAL FØLGE TEKNOLOGISK FREMSKRIDT

”Inden for de sidste år, har de teknologiske fremskridt inden for mobiltelefoner og ikke mindst tablets været imponerende. De fremskridt der er på teknologisiden, bør i højere grad kobles med den måde vi anskuer læring på. Hvis vi fremover skal stile efter, at 95 pct. skal tage en ungdomsuddannelse, så bliver vi i højere grad nødt til at have innovativ tilgang til læring med vinkel på de unges fremtid. De pædagogiske tilgange skal tilpasses de teknologiske tilgange som findes i dag, så de bliver en integreret som en naturlig del af læringsfællesskabet i dagens skole. Det er nødvendigt at eleverne udvikler digitale kompetencer, entreprenørielle, innovative og kreative kompetencer, så svar på problemer ikke bliver svar på gårdsdagens problemer, men på morgendagens”

Uffe Carlsen, skoleleder på Grejsdal Skole

Også på Espergærde skole i Helsingør ser afdelingsleder Tommy Sørensen, at det digitale element skal være i højsædet i skolens strategi.

### VI VIL SKABE DIGITALE OG INNOVATIVT TÆNKENDE BORGERE

”Folkeskolen er i grove træk stadig karakteriseret ved at producere på industrisamfundets vilkår frem for på videnssamfundets, dvs. vi producerer gode funktionærer frem for gode problemløsere, der kan tænke kritisk og innovativt, hvilket er en værdi som industrien søger efter i dag. Vores strategi skal have øje for, at der er sket en udvikling i samfundet, der betyder, at der ikke er et erhverv i dag, hvor der ikke er it. Digitaliseringsmæssigt er samfundet i dag blevet så komplekst og samtidig er digitalisering blevet så naturligt, at det er en del af det at være borger i dag – og det jo os, der skal klæde eleverne på til at begå sig i dette digitale samfund”

Tommy Sørensen, afdelingsleder på Espergærde skole.

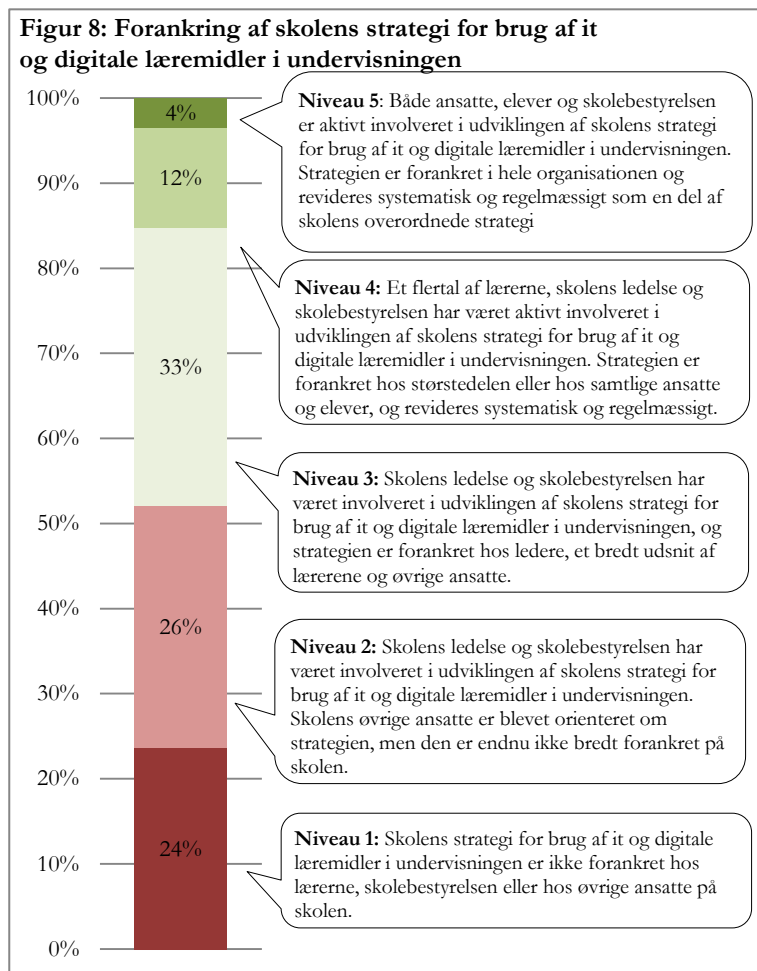
### SKOLER DELT PÅ FORANKRING AF DIGITAL STRATEGI

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at omkring halvdelen af skolerne har fået skolens strategi for brug af it og digitale læremidler i undervisningen mere eller mindre bredt forankret på skolen.



For så vidt angår den resterende halvdel af skolerne, synes der på 26 pct. af disse skoler at være fokus på en begyndende forankring blandt de ansatte i og med, at der har været en orientering om strategien.

24 pct. af skolerne svarer, at skolens strategi for området ikke er forankret på skolen.

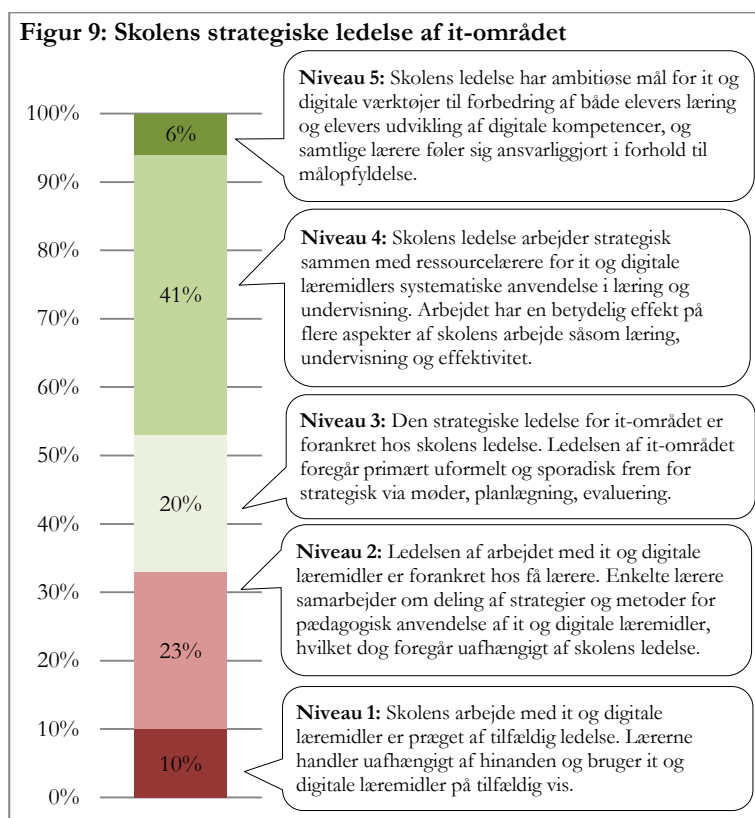


## LEDELSESMÆSSIG FOKUS PÅ DIGITAL INDSATS

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at der på over halvdelen af skolerne er fokus på, at skolens ledelse arbejder strategisk med skolens it-område i praksis.

41 pct. af de skoler, der arbejder strategisk med området i praksis, anvender en ressource-lærer model for at sikre en systematisk spredning af it og digitale læremidler i undervisningen.

På nogle skoler er ledelsen af it-området forankret hos lærerne. 23 pct. af skolerne svare, at området er præget af et sporadisk samarbejde omkring deling af strategier blandt lærerne, mens 10 pct. af skolerne svarer, at lærerne anvender it og digitale læremidler tilfældigt og uden skelen til hinandens erfaringer.



Symptomatisk for mange skoler, hvor der arbejdes mere strategisk med ledelsen på it-området er, at der udpeges ressourcepersoner, som har ansvaret for udvikling og spredning af brugen af it og digitale læremidler i undervisningen.

Grejsdal skole er ét af de steder, hvor man anvender ressourcelærere til at sikre en spredning af erfaringer med it og digitale læremidler i de forskellige fag.

### RESSOURCELÆRERE TILVEJBRINGER SYSTEMATISK VIDENSDELING

Mens man på nogle skoler lader it-ressourcen begrænse sig til skolebibliotekaren og den pædagogiske it-vejleder, har ledelsen på Grejsdal skole i Vejle udpeget resourcepersoner blandt både ledelse og lærere, som specialiserer sig i relevante læringsområder og metoder med it og digitale læremidler. Den enkelte lærer kan tage kontakt til den aktuelle resourceperson som både deltager i forberedelsen og udførelsen af et undervisningsforløb. Efter forløbet evalueres projektet, og der stilles krav til at den lærer, der har benyttet ressourcelæreren nu videreformidler sine erfaringer fra undervisningsforløbet til andre lærere.

## 4. SKOLENS RESSOURCER

Skolens ressourcer omfatter skolens it-infrastruktur og adgang til digitale læremidler og adskiller sig som sådan fra de øvrige fire selvevalueringsområder ved at være et felt, der som udgangspunkt er uden for den enkelte skoleleders indflydelse – men derimod er afhængig af budgetmæssige prioriteringer besluttet på kommunalt niveau.

Det er helt afgørende, at en skole har en solid it-infrastruktur såsom netværk, computere til elever og lærere, ligesom der skal være tilgængelige digitale læremidler for elever og lærere. Flere undersøgelser har vist, at en dårlig it-infrastruktur lægger hindringer i vejen for en øget anvendelse af it og digitale læremidler i undervisningen – og at ustabile trådløse netværk og elev-computere giver anledning til problemer for lærerne, hvilket som oftest betyder, at brug af it fravælges i undervisningen<sup>9</sup>.

Oplevelsen af en skoles it-infrastruktur bør desuden ses i tilknytning til de målsætninger og strategier, som den pågældende skole har for digitalisering. Som eksempel kan gives, at såfremt en skole har en målsætning om, at digitale læremidler blot anvendes i et begrænset omfang i undervisningen vil udbuddet af digitale læremidler med al sandsynlighed betragtes som enten tilfredsstillende eller mere end tilfredsstillende, om end udbuddet reelt set er ret begrænset. Tilsvarende afhænger oplevelsen af netværksdækning og øvrig it-infrastruktur selvsagt af ambitionsniveauet i de brugsscenarier, skolen har for digital understøttelse af undervisningen.

Området er netop nu under særligt politisk bevågenhed, som følge af økonomiaftalen mellem Regeringen og KL, hvori det er besluttet, at kommunerne skal sikre, at der senest i 2014 er en velfungerende it-infrastruktur på alle folkeskoler,

---

<sup>9</sup> Danmarks Evalueringsinstitut, It i skolen – undersøgelse af erfaringer og perspektiver, 2009; Scharling Research for fagbladet Folkeskolen, november 2011

blandt andet i form af stabile og sikre trådløse netværk med tilstrækkelig kapacitet, sikker opbevaring, strømføring m.v.<sup>10</sup>.

Kapitlet behandler følgende observationer:

- **God adgang til digitale læremidler på mange skoler.** De fleste skoler er langt hen ad vejen tilfredse med den adgang, der er til digitale læremidler på deres skole.
- **God netværksdækning på de fleste skoler.** Det er de færreste skoler, der oplever, at netværksdækningen på deres skole er begrænset.
- **Variation i den tekniske support.** Der er stor forskel blandt skolerne i forhold til, hvordan kvaliteten af den tekniske support på skolen opleves. En del skoler oplyser, at den tekniske support er ret begrænset, mens andre skoler oplever den tekniske support som både effektiv og proaktiv.

## GOD ADGANG TIL DIGITALE LÆREMIDLER PÅ MANGE SKOLER

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at mange skoler langt hen ad vejen er grundlæggende tilfredse med den adgang der er til digitale læremidler på skolen.

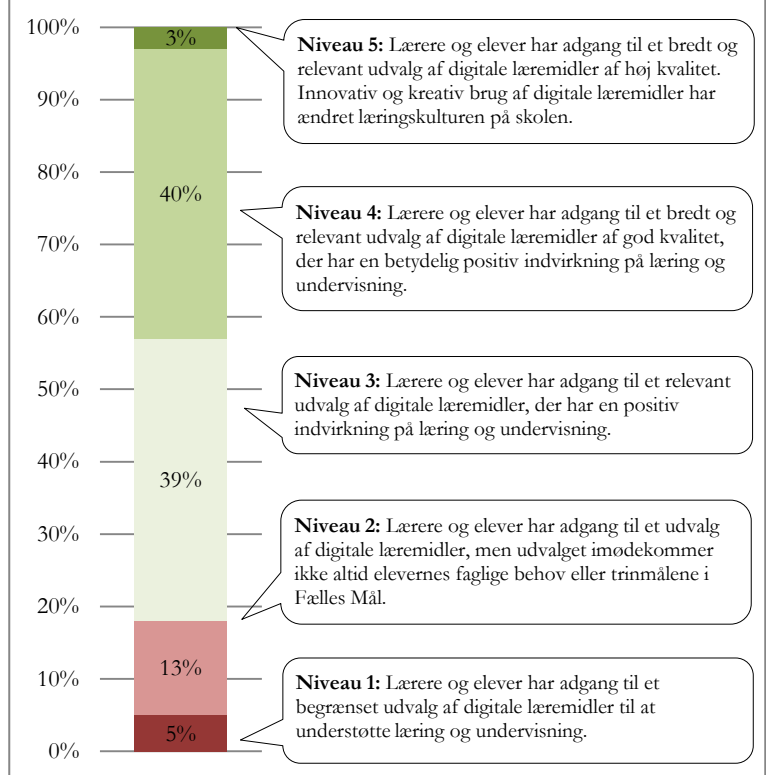
Således er der på over fire ud af fem skoler en oplevelse af, at adgangen til digitale læremidler imødekommer skolens behov. Dog varierer det blandt disse skoler, hvor god kvaliteten og relevansen af de digitale læremidler opleves at være.

13 pct. af skolerne oplever, at udvalget af digitale læremidler ikke altid imødekommer de gældende behov, mens 5 pct. af skolerne svarer, at der på skolen er et begrænset udvalg af digitale læremidler.

---

<sup>10</sup> Regeringen og KL, Aftale om kommunernes økonomi, 2012

**Figur 10: Skolens digitale læremidler**



På Højelse skole i Køge har lærerne ifølge skolelederen gode erfaringer med at anvende digitale læremidler i undervisningen, og ikke mindst som et middel til at styre elevernes hjemmearbejde.

### DIGITALE LÆREMIDLER LETTER LÆRERENS ARBEJDE

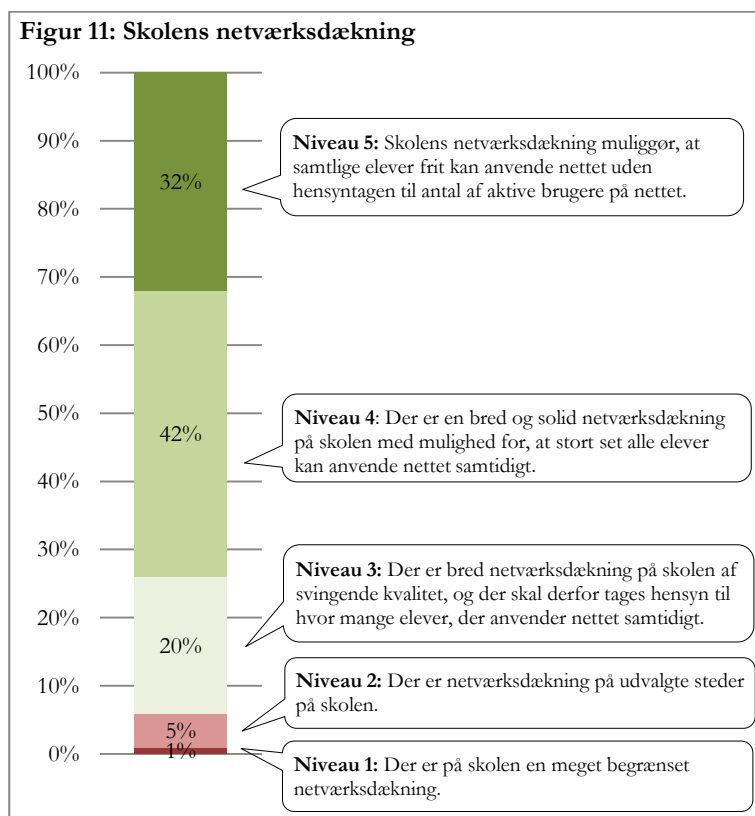
”Lærerne kan med de digitale læremidler tildele eleverne differentierede lektier og følge elevens arbejde, hvilket opfattes som en lettelse af lærerne,” udtaler Karen Lønstrøm, skoleleder på Højelse skole. Også eleverne på skolen er generelt positive over for den måde at arbejde på, idet nogle af de digitale læremidler tilbyder instruktionsvideoer og muligheden for at tage tests, så den enkelte elev kan teste sig selv.

### GOD NETVÆRKSDEKNING PÅ DE FLESTE SKOLER

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at de fleste skoler i vid udstrækning synes tilfredse med den netværksdækning, der er på deres skole.

74 pct. af skolerne vurderer således, at deres netværk uden problemer kan benyttes af stort set samtlige eller samtlige elever på skolen.

På lidt mere end hver fjerde skole synes netværksdækningen ikke at opfylde skolens behov. Blandt disse skoler kan årsagen være, at nettet er af svingende kvalitet eller, at der er tale om en begrænset netværksdækning.



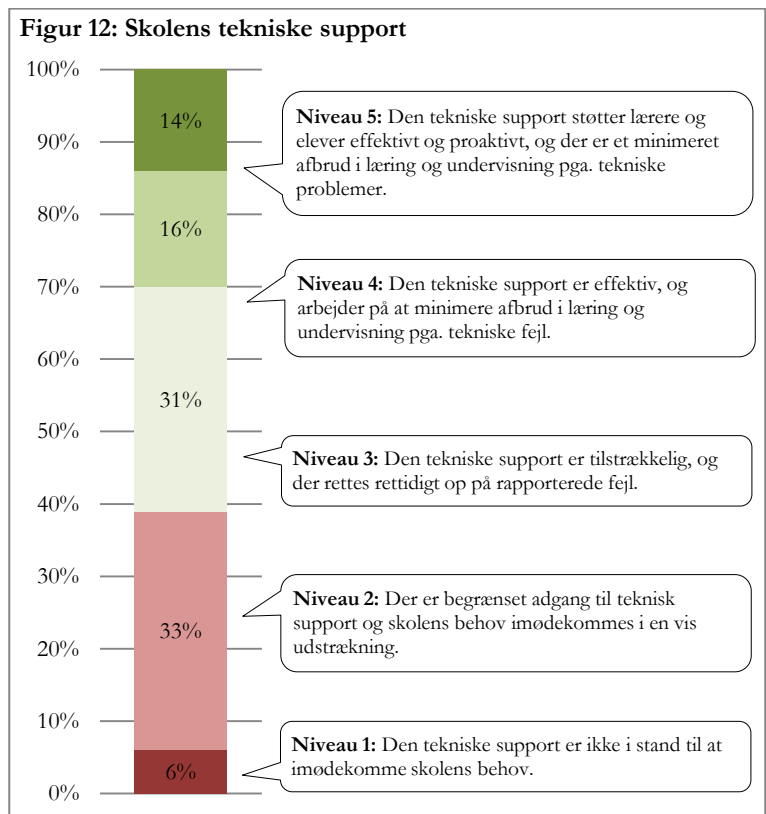
## VARIATION I DEN TEKNISKE SUPPORT

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet viser, at der blandt skolerne er bred variation i forhold til, hvor effektiv skolens tekniske support opleves at være.

På næsten to ud af tre skoler synes den tekniske support således at imødekomme skolens behov, 14 pct. af skolerne

svarer tilmed, at den tekniske support kan karakterises som effektiv og proaktiv.

39 pct. af skolerne oplever, at den tekniske support enten slet ikke eller i en vis udstrækning ikke dækker skolens behov.



På Højelse skole i Køge, hvor man i 2010 satte gang i et it-projekt, der skulle få it og digitale læremidler bredt ind i undervisningen, fandt man hurtigt ud af, at skolens ressourcer spiller en vigtig rolle.

## DÅRLIGE RESSOURCER SKABER FRAVALG AF IT I UNDERVISNINGEN

”Ved projektets start var den generelle opfattelse hos lærerne, at det var svært at bruge computere i undervisningen, nettet var langsomt, computerne manglede taster og strømforsyning, eller ville ikke logge på nettet, og det var svært at løse de tekniske problemer. Derfor fravalgte mange at anvende it i undervisningen.



Efter skolen fik installeret fibernet og opdateret hele skolens accespoints, har de tekniske problemer fortonet sig og fylder ikke noget i lærernes evaluering mere, og vi har it-vejledere der yder support over for lærerne.”

Karen Lønstrøm, skoleleder på Højelse skole

## 5. UNDERVISNING I PRAKSIS

Fra politisk hold er der lagt op til, at anvendelsen af it og digitale læremidler i undervisningen skal bidrage til at løfte en række politiske målsætninger såsom at øge det faglige niveau og sikre, at flere får en uddannelse. Undersøgelser på området viser imidlertid, at den store udfordring med at indføre it og digitale læremidler i undervisningen er, at den typiske opfattelse blandt lærere er, at it opfattes som noget ekstra frem for noget, der er integreret i faget<sup>11</sup>.

En øget brug af it og digitale læremidler skal desuden bidrage med bl.a. at sikre en mere succesfuld undervisningsdifferentiering<sup>12</sup>. Siden 1993 har det været en central del af undervisningen, at eleven kan tilbydes flere indgange til at deltage i undervisningen, hvilket dog har vist sig at være svært og ressourcekrævende at tage i brug i praksis på det niveau, det har været tænkt<sup>13</sup>.

Samtidig viser forskning på området, at brug af it og digitale læremidler kan være kærkomne værktøjer til netop at møde eleverne fagligt, der hvor de er<sup>14</sup>.

Kapitlet behandler følgende observationer:

- **It og digitale læremidler er udbredt i undervisningen.** Over halvdelen af skolerne oplyser, at it og digitale læremidler er udbredt anvendt i undervisningen. På en del skoler er det op til den enkelte lærer og det enkelte fag, hvorvidt it og digitale læremidler tages i brug.
- **Fokus på undervisningsdifferentiering.** Brugen af it og digitale læremidler med sigte på at tilbyde den enkelte

---

<sup>11</sup> It i skolen – perspektiver og erfaringer, Danmarks Evalueringsinstitut, 2009

<sup>12</sup> Regeringen, En digital folkeskole – en national strategi for it i folkeskolen, august 2011

<sup>13</sup> Danmarks Evalueringsinstitut, Undervisning som pædagogisk bærende princip, 2011

<sup>14</sup> Se herom bl.a. Levinsen & Sørensen, It, faglig læring og pædagogisk videnledelse, 2008

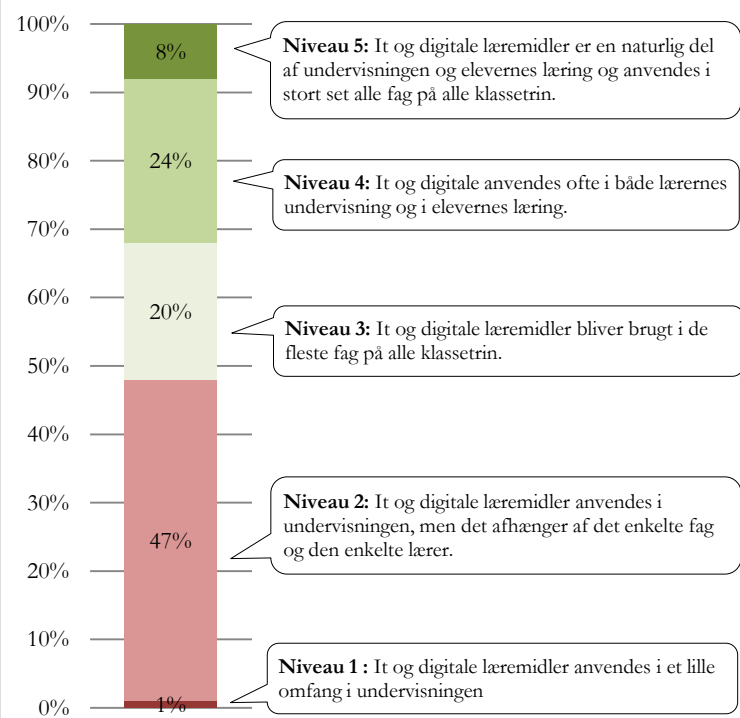
elev flere indgange til læring er i fokus på langt størstedelen af skolerne.

## IT OG DIGITALE LÆREMIDLER ER UDBREDT I UNDERVISNINGEN

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at der på over halvdelen af skolerne er en udbredt anvendelse af it og digitale læremidler i undervisningen. På 24 pct. af skolerne anvendes it og digitale læremidler ofte i både lærerens undervisning såvel som i elevens læring.

47 pct. af skolerne oplever samtidig, at brug af it og digitale læremidler i undervisningen er determineret af det pågældende fag og den enkelte lærer, hvilket indikerer, at der på disse skoler ikke er en fastsat systematik for brug af it og digitale læremidler bredt blandt lærerne.

**Figur 13: Udbredelsen af it og digitale læremidler i undervisningen**



På Boldsager skole i Esbjerg er skolelederen meget opmærksom på, at der skal skabes en systematik omkring en bred anvendelse af it og digitale læremidler i undervisningen.

## IT SKAL INDGÅ NATURLIGT I UNDERVISNINGEN

”Vores fokus er, at it og digitale læremidler bliver en naturlig del af undervisningen, frem for et supplement. Det er vigtigt, at eleven får den samme faglige kvalitet i undervisningen, uanset hvilken lærer den elev får – og det gælder også, når vi taler it og digitale læremidler i undervisningen. Eleven kan ikke være afhængig af at få medarbejder x eller y - derimod skal eleven være sikker på, at han eller hun modtager lige så god digital undervisning som de andre elever.”

Carsten Møller, skoleleder på Boldsager Skole

Én af de skoler, hvor it og digitale læremidler tænkes ind i mange fag og på mange klassetrin er Grejsdal skole i Vejle.

## COMPUTERSPILE KAN ANVENDES I MANGE FAG

På Grejsdal skole i Vejle er man meget fokuseret på at afprøve og afsøge forskellige undervisningsforløb med it og digitale læremidler i undervisningen, og eleverne får også lov til at byde ind med forslag til, hvordan it kan indgå i undervisningen.

På baggrund af en opfordring fra nogle elever i 6. klasse arbejder man nu i flere fag på forskellige klassetrin med computerspillet Minecraft, som i spillets undervisningsudgave i dag anvendes på omkring 10.000 skoler i verden:

”Vi har i flere fag og på flere klassetrin anvendt spillet Minecraft i undervisningen. Ud over udarbejdelsen af konstruktioner og forståelse for rummelighed, har eleverne i 6. klasse benyttet spillet til at forbedre deres engelske sprogkunderskaber, og i evalueringen mente alle elever, at de havde fået et bedre ordforråd og næsten alle mente, at de havde fået et større mod til at tale engelsk”

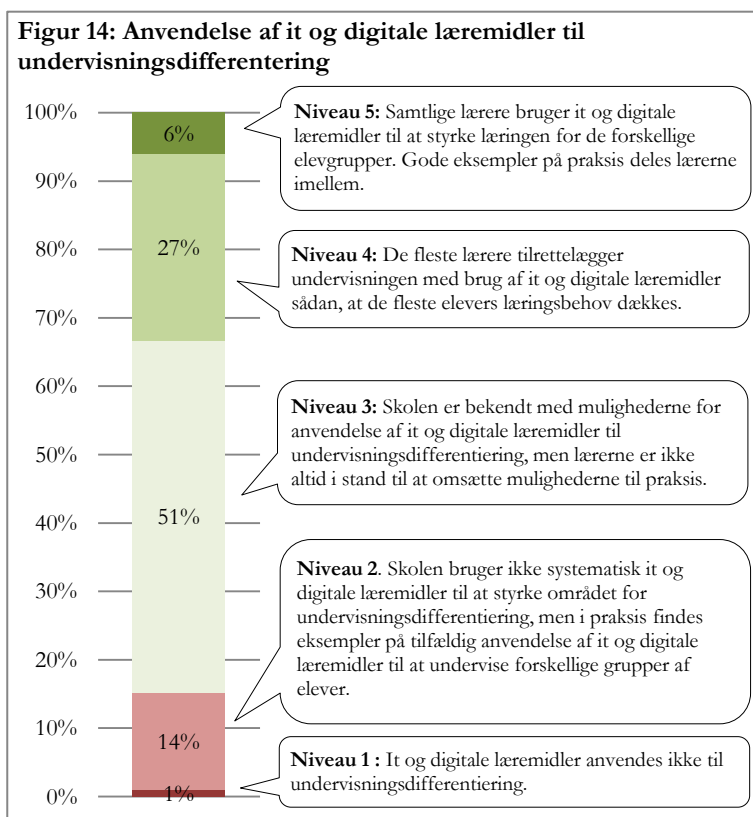
Uffe Carlsen, Skoleleder på Grejsdal skole.”

## FOKUS PÅ UNDERVISNINGSDIFFERENTIERING

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at de fleste skoler i større eller mindre udstrækning har fokus på at anvende it og digitale læremidler til differentiering af undervisningen – nogle skoler arbejder dog mere ambitiøst hermed end andre.

51 pct. af skolerne svarer, at skønt skolen er bekendt med mulighederne på området, er lærerne nogle gange udfordret i forhold til at omsætte mulighederne til praksis.

På 15 pct. af skolerne synes der ikke at være et systematisk fokus på brug af it og digitale læremidler til undervisningsdifferentiering.



På Højelse skole har man oplevet, hvordan brug af it kan være en alternativ indgang til læring for elever, der ellers har været fagligt svage.

## IT KAN VISE NYE SIDER AF FAGLIGT SVAGE ELEVER

I en 4. kl. havde klassen arbejdet med brøker – og nu skulle arbejdet evalueres. Klassen lavede digitale plakater, hvor eleverne med videoklip samt tekst og billeder skulle fortælle om brøker –

sætte ord på matematikken: ”Her var det overraskende for læreren, at flere af de fagligt svage elever faktisk fik stor forståelse for brøkgregningen - de kunne pludselig vise, hvordan man lagde brøker sammen og trak fra”

Skoleleder Karen Lønstrøm, Højelse Skole

## 6. ELEV-PERSPEKTIV

Den overordnede hensigt med en øget brug af it og digitale læremidler i folkeskolen er at sikre, at elevernes undervisningssituation – og deraf følgende digitale kompetencer – bringes på omgangshøjde med det omkringliggende samfund, der allerede i vid udstrækning er digitaliseret<sup>15</sup>.

Selvom den generation der i dag går i Folkeskolen er blevet døbt ”de digitalt indfødte”, er det ikke ensbetydende med, at alle elever digitalt set er lige godt rustet. Tværtimod viser undersøgelser på området, at elevernes it-kompetencer varierer meget. Som eksempel kan nævnes, at selvom mange elever er gode til den tekniske anvendelse af internettet, har flere elever ofte svært ved at forholde sig kritisk til den information de finder på internettet.<sup>16</sup>

Kapitlet behandler følgende observationer:

- **Kun få elever er kritiske og sikkerhedsbevidste it-brugere.** De fleste skoler oplever, at flere elever ikke har et tilstrækkeligt digitalt kompetenceniveau, når det kommer til at agere sikker og kritisk it-bruger.
- **Usystematiske vurderinger af elevernes digitale kompetencer.** Det er de færreste skoler, der arbejder systematisk med at vurdere elevens digitale kompetencer.
- **Store forskelle i indsatsen for digitalt svage elever.** Flertallet af skolerne har i et eller andet omfang en indsats dedikeret til at løfte skolens digitalt svage elever. Få skoler har iværksat en egentlig opsøgende indsats med sigte på at identificere og hjælpe digitalt svage elever.

---

<sup>15</sup> Børne- og Undervisningsministeriet, It og Mediekompetencer i Folkeskolen, Faghæfte 48

<sup>16</sup> Danmarks Evalueringsinstitut, It i skolen – undersøgelse af erfaringer og perspektiver, 2009

### IKKE ALLE ELEVER ER KRITISKE OG SIKKERHEDSBEVIDSTE IT-BRUGERE

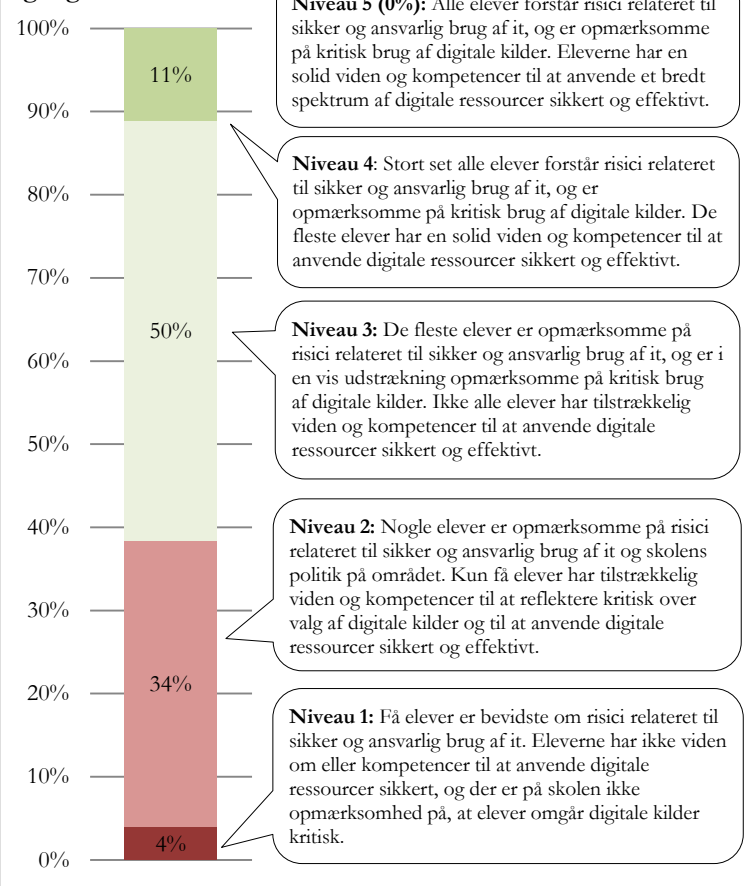
Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at en del af landets skoler har en udfordring i forhold til at løfte videns- og kompetenceniveau hos en væsentlig del af eleverne, når det gælder kildekritik og bevidsthed om sikkerhedsmæssige udfordringer i forbindelse med brug af it.

Mere end hver tredje skole oplever således, at flertallet af eleverne savner de nødvendige kompetencer for at kunne være sikre og kritiske brugere af it og digitale kilder. Vurderingen på disse skoler er, at de fleste elever ikke er tilstrækkeligt opmærksomme på de risici, der knytter sig til brug af it.

Omvendt oplever 11 pct. af skolerne, at alle eller næsten alle elever har viden og kompetencer, der gør dem til kritiske og sikkerhedsbevidste brugere af it.



**Figur 15: Elever som sikre og kritiske brugere af it og digitale kilder**



En tendens der er ved at brede sig til flere og flere skoler, er fænomenet digitale patruljer, hvor elever lærer andre elever digitale kompetencer.

## MEDIEPATRULJER – ELEVER SOM RESSOURCE

På Espergærde skole har ledelsen afsat en halv lærerstilling til deres mediepatruljer. Den pædagogiske tankegang bag mediepatruljer er ifølge afdelingsleder Tommy Sørensen udtryk for en skoleudvikling, der skal løfte folkeskolen ind i videnssamfundets tidsalder. ”Vi synes det er vigtigt, at børn kan lære af børn. Vi har haft et forløb med en 6. klasse og 1. klasse i faget dansk, hvor de små skulle lære at bruge programmet word og bloggen i intra. Her koncentrerede læreren sig om det indholdsmæssige, mens de ældre elever stod for den tekniske oplæring af de yngre elever. Der er en bunke medlæring i sådant et

projekt, som også kommer til at handle om socialisering og dannelse gennem deltagelse, og eleverne var meget motiverede”

Tommy Sørensen, afdelingsleder på Espergårde Skole

På Højelse skole i Køge har man også inddraget elever til at tilvejebringe andre elever digitale kompetencer.

### DIGITALE VENSKABSKLASSER – DE STORE HJÆLPER DE SMÅ

På Højelse skole er man opmærksom på, at de yngre elever kan have svært ved det digitale og kan føle sig udfordret i forhold til noget så basalt som at tænde og slukke en computer, og til at indtaste den samme kode, når de skal logge på computeren. ”Det betyder blot, at vi må tænke anderledes,” udtaler Karen Lønstrøm, der er skoleleder på skolen. Udover at hun overvejer, at skolen må investere i mere intuitiv teknologi til de små som fx tablets, fortæller hun, at flere lærere har haft positive erfaringer med, at store elever underviser de mindre elever i en form for digitalt venskabsklassearbejde: ”På Højelse skole er 5. klasse venskabsklasse med børnehaveklassen og 6. klasse er med 1. klasse og så videre. Her har vi med fordel kunnet bruge de store elever som hjælpelærere, når de små første gang skulle i gang med fx at skrive historier på computeren, overføre billeder til computeren og andre ting”

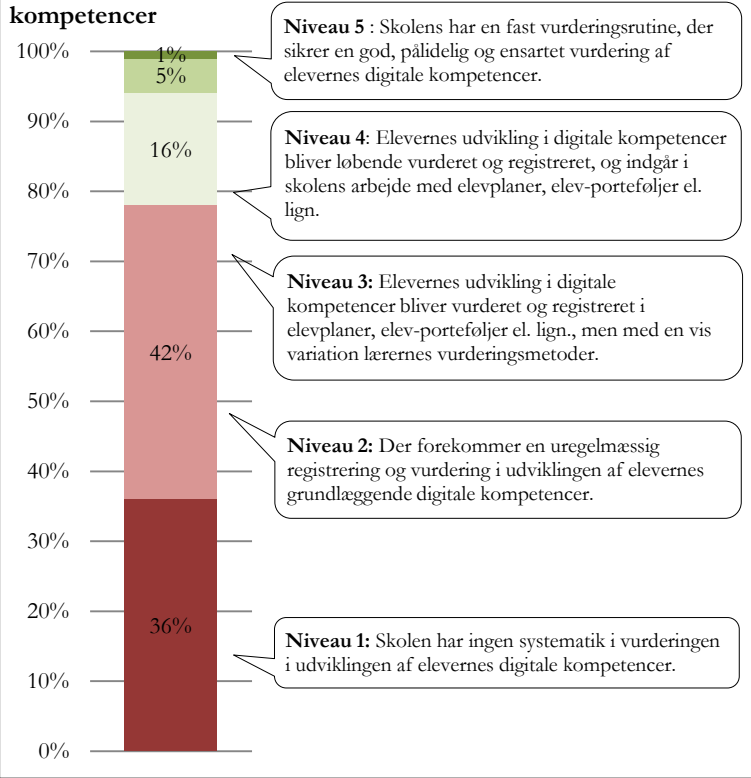
Skoleleder Karen Lønstrøm, Højelse Skole

### USYSTEMATISKE VURDERINGER AF ELEVERNES DIGITALE KOMPETENCER

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at det på nuværende tidspunkt er de færreste af landets skoler, der løbende og systematisk følger op på niveauet for og udviklingen i elevernes digitale kompetencer.

78 pct. af skolerne svarer således, at de har en uregelmæssig eller usystematisk tilgang til vurderingen af elevernes digitale kompetencer. Omvendt siger 22 pct. af skolerne, at de registrerer udviklingen i elevernes digitale kompetencer for eksempel i forbindelse med elevplaner.

**Figur 16: Vurdering af elevernes digitale kompetencer**

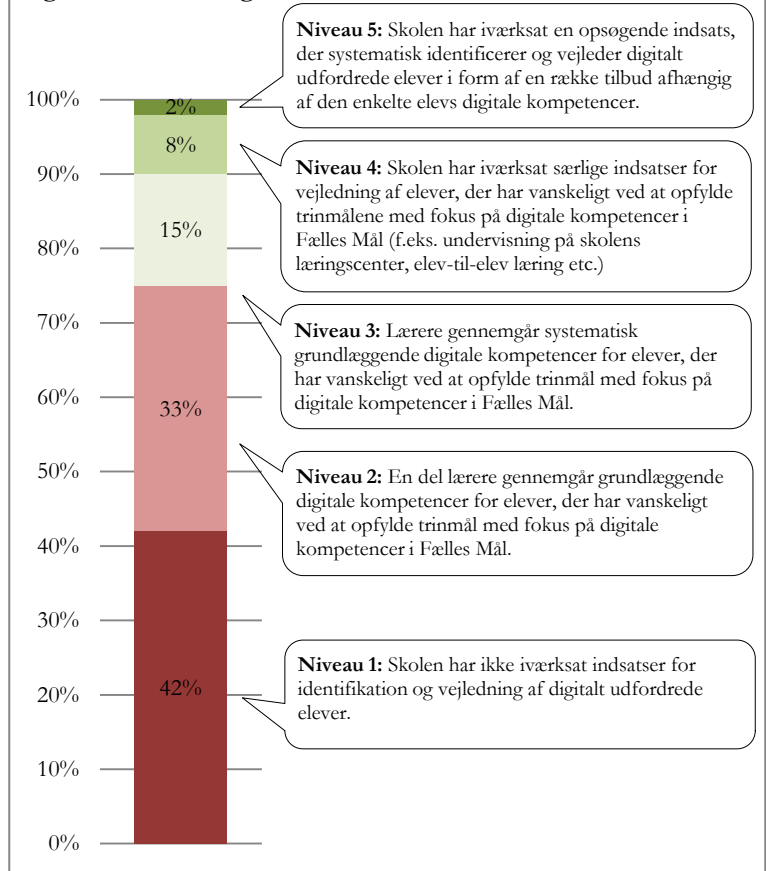


## STORE FORSKELLE I INDSATSEN FOR DIGITALT SVAGE ELEVER

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at flertallet af landets skoler i større eller mindre grad har en indsats rettet mod at løfte skolens digitalt svage elever. 58 pct. af skolerne har således gennemgang af it-færdigheder eller andre former for indsatser rettet mod de elever, der har vanskeligt ved at opfylde trinmål med fokus på digitale færdigheder. Ganske få skoler har iværksat en egentlig opsøgende indsats med henblik på at identificere og hjælpe digitalt svage elever.

Omvendt svarer 42 pct. af skolerne, at de ikke har iværksat indsatser for identifikation eller vejledning af digitalt udfordrede elever.

**Figur 17: Skolens digitalt udfordrede elever**



## 7. ORGANISATION

Mens en skoles ledelse og rammevilkår sætter de formelle rammer for anvendelsen af it og digitale læremidler, har de formelle rammer imidlertid vanskelige kår for at ændre praksis, hvis skolens kultur ikke understøtter dem. Kultur omhandler blandt andet normer, traditioner og vaner – kort sagt det, man ”plejer” i daglig tale.<sup>17</sup>

Grundet vigtigheden af de kulturelle forhold på skolen, er det ledelsens opgave også at holde fokus på de mere uformelle forhold på skolen såsom blandt andet lærernes holdning til vidensdelingen på skolen.<sup>18</sup>

Kapitlet behandler følgende observationer:

- **De fleste ser kulturen som en drivkraft.** De fleste skoler svarer, at skolens kultur er med til at fremme brugen af it og digitale læremidler i undervisningen.
- **Ikke alle skoler deler viden om brug af it i undervisningen.** De fleste skoler afprøver måder på, hvordan it og digitale læremidler kan indgå i undervisningen. Det er dog blandt skolerne varierende, hvor systematiske lærerne er i deres udveksling af erfaringer med hinanden.

### DE FLESTE SER KULTUREN SOM EN DRIVKRAFT

Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at skolernes kultur ikke ses som en barriere for brug af it og digitale læremidler i undervisningen.

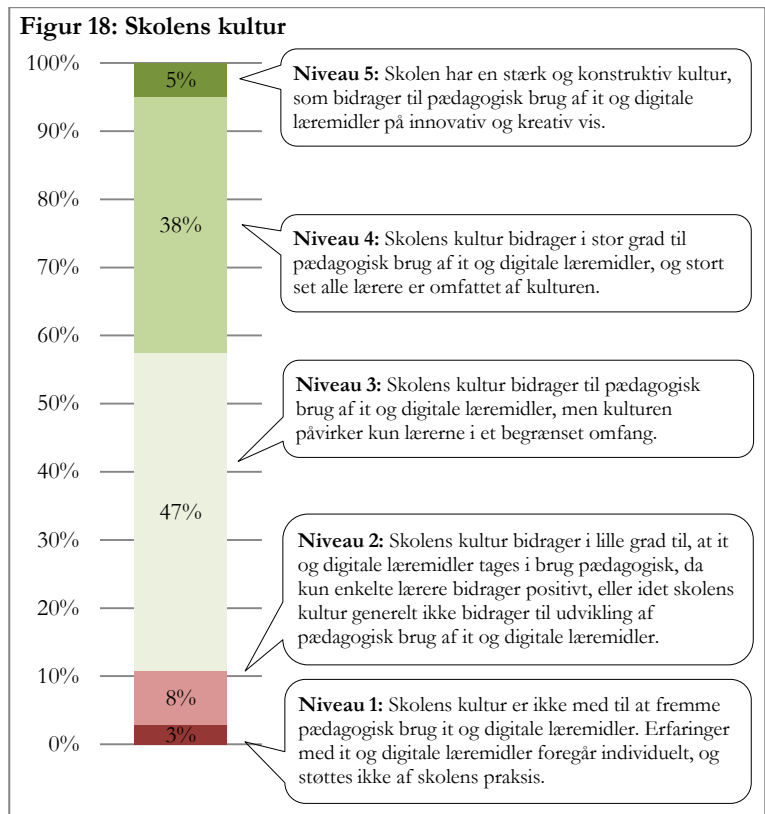
43 pct. af skolerne vurderer, at skolen med sin kultur faktisk bidrager til pædagogisk brug af it og digitale læremidler. Yderligere 47 pct. af skolerne vurderer, at skolen med sin kultur bidrager, men uden at lærerne bliver påvirket af kulturen.

---

<sup>17</sup> It i skolen – erfaringer og perspektiver, Danmarks Evalueringsinstitut, 2009

<sup>18</sup> Se herom fx It i skolen – erfaringer og perspektiver, Danmarks Evalueringsinstitut, 2009

Kun 3 pct. af skolerne har direkte en kultur, der ikke er med til at fremme pædagogisk brug af it og digitale lærermidler.



På Grejsdal skole i Vejle viser erfaringerne, at skoleledelsen skal spille en aktiv part, hvis skolens kultur skal være med til at fremme brugen af it og digitale lærermidler i undervisningen.

### LEDELSEN SKAL GÅ I FRONT, HVIS KULTUREN SKAL ÆNDRES

På Grejsdal skole er skolelederen ved at tage en master i ikt og læring, mens viceskolelederen har en uddannelse i it-didaktisk design. Skoleledelsens faglige ballast og interesse for feltet gør, at ledelsen kan gå i front og aktivt gå ind og præge kulturen.

Skoleleder Uffe Carlsen: ”Det giver os god basis for, at vi som ledere i højest muligt omfang kan gå ind og støtte lærerne i at drive læringsscenarier med digitale medier, som er fagligt relevante, frem for at det blot bliver et spørgsmål om aktivisme.”

Også på Boldsager skole er skoleleder Carsten Møller opmærksom på, at ledelsen skal gå i front, hvis kulturen skal ændres – og ikke mindst at man skal sikre sig, at kulturændringen påvirker lærerne.

### LEDELSESMÆSSIG FOKUS PÅ UDVIKLING OG DELING AF VIDEN

Skoleleder Carsten Møller: ”Hvis der skal ske noget, så skal ledelsen gå foran. Forandring skal ikke bero på tilfældigheder, men på ledelse. Vi har flere gange haft besøg af en it-konsulent, der holder kurser for lærerne med henblik på brug af it og digitale læremidler i undervisningen. Som ledelse er man nødt til at gå ud og markere, at det her er i fokus. Man tager det op til medarbejdersamtaler og sørger for muligheder for vidensdeling mellem lærerne, hvor det så er besluttet, at it er på dagsordenen. På den måde giver man de lærere, der kan noget, mulighed for at kommunikere det ud til andre lærere.”

### IKKE ALLE SKOLER DELER VIDEN OM BRUG AF IT I UNDERVISNINGEN

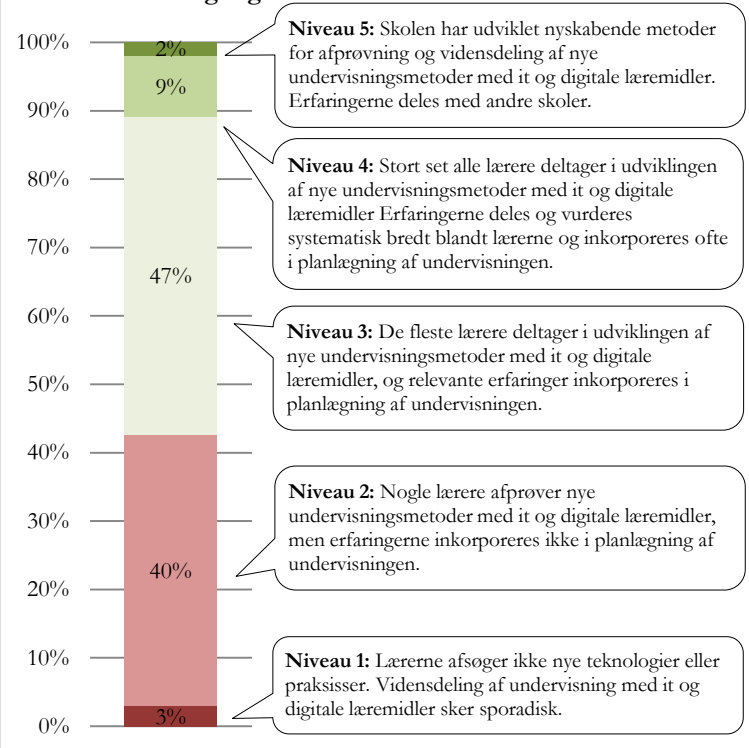
Resultaterne fra selvevalueringsværktøjet indikerer, at man på flertallet af skolerne afprøver nye undervisningsmetoder med it og digitale læremidler og vidensdeling. Men der er stor forskel på, hvordan disse skoler arbejder med dette.

På 11 pct. af skolerne er vidensdelingen og udviklingen i brugen af it og digitale læremidler i undervisningen sat i systematiske rammer.

På 47 pct. af skolerne er det kun nogle af lærerne der deltager i vidensdeling og udvikling i brug af it og digitale læremidler.

De resterende 43 pct. af skolerne vurderer, at der ikke foregår en egentlig vidensdeling og udvikling i forbindelse med lærernes brug af it og digitale læremidler i undervisningen.

**Figur 19: Udvikling af og vidensdeling om anvendelse af it og digitale læremidler**



På Espergærde skole er afdelingsleder Tommy Sørensen, meget opmærksom på at skabe en formel og tilbagevendende vidensdeling blandt lærerne i brugen af it og digitale læremidler i undervisningen.

### SÆT DIDAKTIKKEN I FRONT I LÆRERNES VIDENDELING

”Min erfaring er, at der kan opstå en barriere for vidensdeling mellem lærerne, når det kommer til undervisningsforløb med it og digitale læremidler, hvor erfaringsudvekslingen tidligere var større. For mig har det derfor været vigtigt at skabe en kultur, hvor det er ok at fejle og vigtigt at tænke ud af boksen. I vidensdelingen mellem lærerne har vi derfor den tilgang, at det handler om at fortælle den gode historie og få sat didaktikken i centrum, hvad det er man vil opnå læringsmæssigt - og så bagefter tale it og digitale læremidler ind som relevante redskaber”

Tommy Sørensen, afdelingsleder, Espergærde Skole



## OM DET DIGITALE RÅD

Det Digitale Råd er stiftet med det formål at rejse en konstruktiv debat om digitaliseringen af den offentlige sektor, herunder fremme debat om muligheder og effekt af digitaliseringen. Som led heri vil Rådet offentliggøre en til tre analyser årligt. Rådets analyser vil stille skarpt på udfordringer og perspektiver i relation til digitaliseringen af den offentlige sektor i Danmark.

Det Digitale Råd består af direktørerne fra KMD, Microsoft og TDC. Rådet har som led i sit arbejde en løbende dialog med centrale embedsmænd fra stat, regioner og kommuner således, at der sikres en kobling mellem Rådets analyser og virkeligheden i den offentlige sektor.

Det Digitale Råd har tidligere udgivet følgende analyser:

- På sporet af den digitale velfærd – en ny retning i den kommunale velfærdspolitik, november 2009
- Den digitale skole – en business case for fremtiden, maj 2010
- Effektiviser borgernes kontakt til det offentlige – debatoplæg om kanalstrategi, januar 2011
- Velfærd og vækst gennem digitalisering – debatoplæg om den fællesoffentlige digitaliseringsstrategi, maj 2011
- Digital ledelse – debatoplæg om behovet for et paradigmeskift i den offentlige ledelseskultur, juli 2012

CEDI fungerer som sekretariat for Det Digitale Råd.

## BILAG 1: OM VÆRKTØJET

Selvevalueringsværktøjet er ment som en hjælp til de skoler, der ønsker et overblik med afsæt i skolelederens egen forståelse af skolens digitale ståsted. På den baggrund giver værktøjet en række forslag til praktiske skridt, skolen kan tage, for at forbedre udbyttet af it og digitale læremidler i undervisning og læring. Skolelederen vil på den baggrund være bedre i stand til at tilrettelægge en digital omstillingsproces, ligesom skolelederen gives en platform, hvorfra en dialog med lærere, elever, forældre og andre interessenter kan finde sted.

For at bruge værktøjet skal skolen først udfylde et spørgeskema med 25 spørgsmål. Spørgsmålene i skemaet repræsenterer til sammen de rammebetingelser, der bør være til stede på en skole, hvor anvendelsen af it og digitale læremidler er fuldt udviklet.

De 25 spørgsmål fordeler sig med fem spørgsmål i hver af fem følgende kategorier:

- Ledelse og rammevilkår
- Skolens ressourcer
- Undervisning i praksis
- Elev-perspektiv
- Organisation

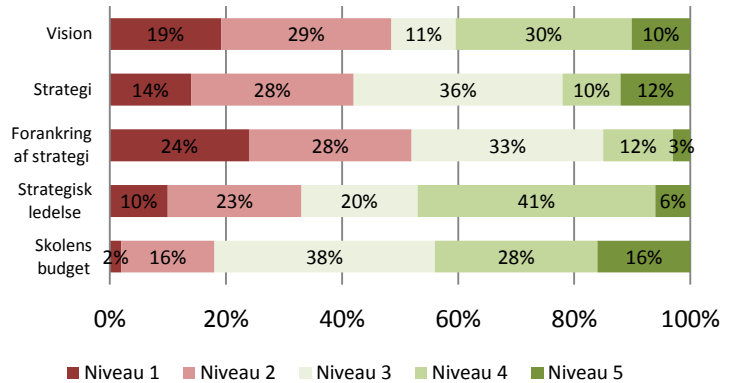
For hvert spørgsmål skal skolen placere sig selv på et niveau fra 1 (laveste modenhed) til 5 (højeste modenhed).

Når skolen har vurderet sig selv på alle 25 parametre, giver selvevalueringsværktøjet feedback på baggrund af besvarelserne i spørgeskemaet. Værktøjet giver feedback ved – for hver af de fem kategorier – at slå skolens besvarelser op i en database, der rummer skræddersyede anbefalinger for en lang række 'scenarier', som kan udledes af skolens besvarelse af de fem spørgsmål inden for kategorien.

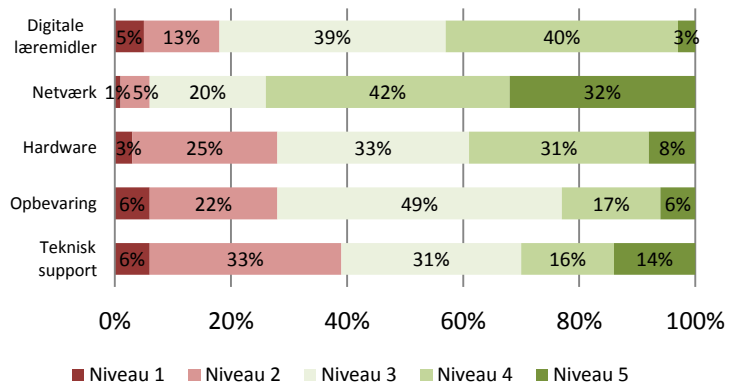
## BILAG 2: BESVARELSER

Nedenstående fem tabeller viser svarfordelingen for samtlige 25 spørgsmål i selvevalueringsværktøjet fordelt på de fem temaer.

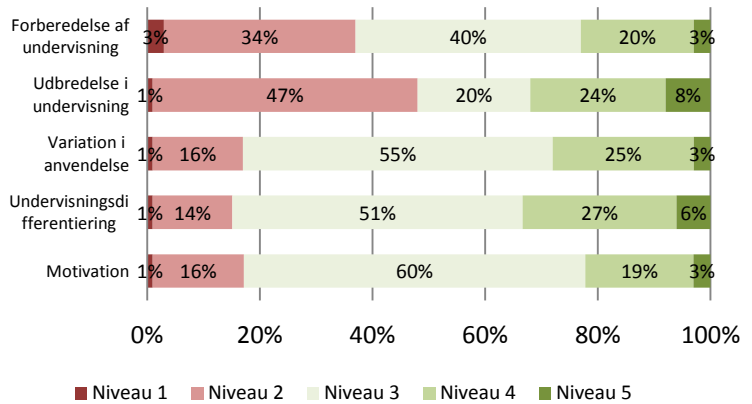
### Tema 1: Ledelse og rammevilkår



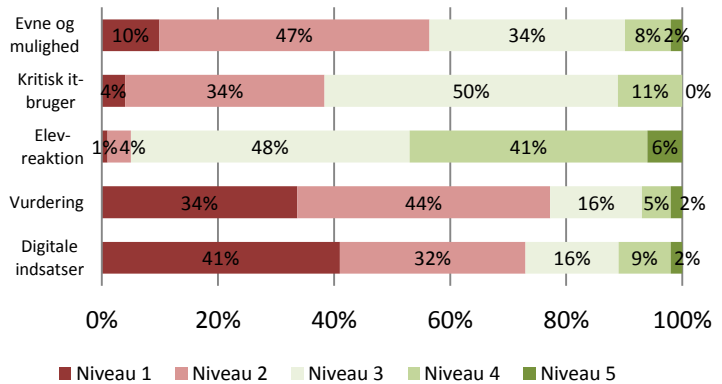
### Tema 2: Skolens ressourcer



## Tema 3: Undervisning i praksis



## Tema 4: Elev-perspektiv



## Tema 5: Organisation

